

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS *VERSUS* PROPOSTA DA FUNDAÇÃO BRASILEIRA DE CONTABILIDADE PARA O ENSINO DA CASP: SIMILARIDADE OU DISSIMILITUDE?

ACCOUNTING CURRICULUM VERSUS PROPOSAL FROM THE BRAZILIAN FOUNDATION OF ACCOUNTING FOR GOVERNMENT ACCOUNTING EDUCATION: SIMILARITY OR DIFFERENCE?

GÉSSICA ISRAELE ALVES SILVA

*Faculdade Independente do Nordeste. Endereço: Rua Laudionor Brasil, 278,
Centro | 45107-000 | Vitória da Conquista/BA | Brasil.*

<http://orcid.org/0000-0001-5223-6670>

gessicaisraele@gmail.com

KLEBER DA SILVA CAJAIBA

*Faculdade Independente do Nordeste. Endereço: Avenida Deputado Luiz
Eduardo Magalhães, 1305 | Vitória da Conquista/BA | Brasil.*

<http://orcid.org/0000-0001-9025-9216>

klebercajaiba@fainor.com.br

RAISSA SILVEIRA DE FARIAS

*Universidade de São Paulo. Endereço: Av. Bandeirantes, 3.900, Monte Alegre
| 14040-905 | Ribeirão Preto/SP | Brasil.*

<http://orcid.org/0000-0001-9722-442X>

farias.issa@usp.br

RESUMO

O objetivo deste artigo foi analisar, comparativamente, as disciplinas de Contabilidade Aplicada ao Setor Público e correlatas, ministradas nos cursos de graduação em Ciências Contábeis de universidades federais, e os preceitos da matriz curricular proposta pela Fundação Brasileira de Contabilidade (FBC). O estudo pautou-se em metodologia descritiva, de natureza qualitativa e análise documental de conteúdo. A amostra foi composta pelas grades curriculares, ementas e planos de ensino de todas as 36 universidades públicas federais, situadas nas cinco regiões geográficas brasileiras, que oferecem o curso de Ciências Contábeis, sendo: cinco da Região Centro-Oeste; dez da Região Nordeste; cinco da Região Norte; dez da Região Sudeste; e, seis da Região Sul. Os achados indicam que o nível de conformidade é baixo. Percebeu-se um claro déficit comparativo na quantidade de horas dedicadas às disciplinas que compõem a formação do conhecimento necessário para atuação dos futuros contadores na área pública e pouca transparência dos objetivos incutidos em cada disciplina. Considerando o alto nível de complexidade inerente à aplicação das Normas Internacionais de Contabilidade, recém-convergidas ao setor público brasileiro, seria desejável que as escolas de graduação se aproximassem desses padrões, que são afeitos ao modelo da FBC. A distância de similaridade entre as propostas das universidades da amostra e a proposta da FBC, medida neste estudo, permite questionamentos a respeito das instituições de ensino ofertarem, ou não, conteúdos suficientes e atualizados, em quantidade e qualidade, que facilitem a obtenção de habilidades e competências esperadas de contadores e possibilitem uma atuação eficiente do futuro profissional na área contábil pública.

Submissão em 18/01/2019. Revisão em 08/03/2019. Aceito em 25/03/2019. Publicado em 23/04/2019.

- Soares, M., & Domingues, M. J. C. S. (2010). O ensino de Contabilidade Pública: uma análise das ementas da disciplina no Sistema ACAFE – Associação Catarinense das Fundações Educacionais. *Encontro de Administração Pública e Governança*, Vitória, Espírito Santo.
- Secretaria do Tesouro Nacional. (2015). *Plano de Implantação dos Procedimentos Contábeis Patrimoniais*. Brasília.
- Tesouro Nacional. (2017). *Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público* (7a ed).
- Theóphilo, C. R., Sacramento, C. O. J., Neves, I. F., & Souza, P. L. (2000). O ensino da teoria da contabilidade no Brasil. *Contabilidade Vista & Revista*, 11(3), 3-10.
- Torres, L. (2004). Accounting and accountability: recent developments in government financial information systems. *Public Administration and Development*, 24(5), 447-456.
- Viana, C. C., Tamer, C. M. V. S., Abbud, M. E. O. P., & Lima, M. S. (2012). Ensino de contabilidade nas instituições de ensino superior do Amazonas: análise quanto à adequação às Normas Brasileiras de Contabilidade Aplicadas ao Setor Público. *Gestão e Aprendizagem*, 1(1), 95-122.